

Профилактика экстремизма и терроризма: совершенствование инструментов, используемых педагогическими работниками в образовательных учреждениях

Н. С. Ермишина, К. А. Колтакова

Петрозаводский государственный университет,
Российская Федерация, 185910, Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Для цитирования: Ермишина, Н. С., Колтакова, К. А. 2024. «Профилактика экстремизма и терроризма: совершенствование инструментов, используемых педагогическими работниками в образовательных учреждениях». *Вестник Санкт-Петербургского университета. Право* 4: 1177–1195. <https://doi.org/10.21638/spbu14.2024.416>

В статье рассматривается тенденция организации и проведения профилактических работ по противодействию экстремизму и терроризму в образовательных учреждениях РФ. Изучается правовое регулирование вопроса профилактики экстремизма и терроризма на федеральном уровне (нормативные правовые акты общего характера — Федеральные законы «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» и детализирующие их акты), исследуются документы стратегического назначения, создающие основу для деятельности субъектов профилактики по созданию устойчивого отторжения идей террористической направленности, дается сравнительная характеристика Комплексных планов противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013–2018 и 2019–2023 гг. Разбирается отношение педагогического состава к учебно-воспитательной работе, проводимой в их общеобразовательных учреждениях, с помощью социологического опроса, направленного на оценку качественных и количественных показателей организации мероприятий профилактической направленности. Предлагается инструментарий, способствующий повышению грамотности педагогических, социальных работников, представителей профессорско-преподавательского состава, не специализирующихся в области юриспруденции, касающийся правовой и этической составляющей преподнесения информации по темам экстремизма и терроризма. Выдвигается предложение об усовершенствовании методики взаимодействия с молодежью с помощью апробации представленного методического материала для самих работников образовательной сферы. Даются рекомендации по тематическому наполнению прикладных методического инструментария, необходимого для субъектов, организующих занятие, с точки зрения содействия повышению уровня подготовки учителей, преподавателей по ведению работы с обучающимися по противодействию радикальной настроенности, экстремизму и терроризму. Исследования, описанные в статье, проводились в рамках реализации Программы поддержки НИОКР студентов и аспирантов Петрозаводского государственного университета, финансируемой Правительством Республики Карелия.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, профилактика терроризма, образовательные учреждения, педагогический работник, методические рекомендации, радикализация, противодействие, обучающиеся.

1. Введение

Актуальность противодействия экстремизму и терроризму носит межгосударственный характер. Мировое сообщество направляет все усилия на борьбу с этими явлениями как на ранней стадии развития радикальных убеждений, так и на стадиях совершения актов экстремизма и терроризма и ликвидации последствий совершенных правонарушений и преступлений. Мирное урегулирование конфликтных ситуаций — первостепенная задача для государственных органов и международных организаций в соответствии с нормативными правовыми актами международного уровня¹. Разработанные положения детализируются и в российском законодательстве, регламентируя общие вопросы противодействия экстремизму и терроризму; законодательные нормы закрепляются как в узкопрофильных документах, так и в нормативных правовых актах общего характера. Рассматриваемую деятельность можно разделить на три направления: профилактика (предупреждение), борьба с проявлениями, минимизация (ликвидация) последствий. Данная концепция обозначает векторы деятельности государства. Профилактика, являясь одним из направлений противодействия, представляет собой важный способ предупредительной деятельности, поскольку минимизируется число потенциальных правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности.

При реализации государственной программы по профилактической работе основное внимание должно уделяться молодой аудитории, находящейся в зоне риска воздействия радикальных взглядов. В силу особенностей развития молодежь более подвержена влиянию запрещенных на территории государства организаций и сообществ и склонна проявлять крайние формы поведения: психологическое восприятие трудностей может носить гиперболизированный характер, а методы решения проблем не всегда легальны. Для предотвращения вовлеченности молодых лиц в радикализированные группировки все уполномоченные субъекты должны осуществлять планомерную профилактическую деятельность. Главная цель при работе с молодежью — ее отказ от незаконных действий (бездействия) и от насильственных методов, используемых экстремистскими или террористическими организациями и сообществами, в качестве способов разрешения ситуаций. В число уполномоченных структур входят правоохранительные органы, исполнительные органы власти, органы местного самоуправления. Проведение профилактических мероприятий перечисленными субъектами носит точечный характер, поскольку данная деятельность вторична по отношению к их основной трудовой функции. Дополнительно невозможно обеспечить меры профилактики посредством организации постоянных встреч молодежи с представителями власти или правоохранительными органами, так как ведомства не обладают неограниченным ресурсом кадрового состава, а число молодых лиц, обучающихся в общеобразовательных уч-

¹ «Глобальная контртеррористическая стратегия ООН». Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций. 2006. Дата обращения 13 ноября, 2024. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N05/504/90/PDF/N0550490.pdf?OpenElement>; «Конвенция Шанхайской организации сотрудничества от 09.06.2017 по противодействию экстремизму». Официальный интернет-портал правовой информации. 2019. Дата обращения 13 ноября, 2024. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910280036>; и др.

реждениях, колледжах, вузах, несопоставимо с числом специалистов, работающих в этих сферах.

Для результативности организации и проведения профилактических мероприятий, помимо встреч с правоохранительными органами и органами власти, педагогические и социальные работники должны осуществлять профилактическую работу в рамках реализации общеобразовательных программ. Несмотря на нагрузку в виде подготовки и организации образовательного процесса, эти субъекты имеют уникальную возможность по взаимодействию с молодежью: длительный процесс коммуникации педагога, преподавателя и обучающихся влияет на установление контакта между ними и способствует более качественному усвоению материала, в отличие от разовой встречи с уполномоченными лицами. Наибольшая приближенность к молодежи обуславливает исключительный статус посредника между государством и молодым сообществом, поэтому в силу установленной особой роли в формировании мировоззрения обучающегося, помимо владения методиками взаимодействия с молодежью, лицо должно иметь теоретическую базу, корректно использовать правовые категории, доносить материал увлекательно, но в то же время не нарушая законодательство.

В предлагаемой статье исследуются основные направления и меры профилактики (предупреждения) преступности экстремистской и террористической направленности в сфере образования, в частности:

- анализируется тенденция изменения законодательства в области организации антитеррористических мероприятий;
- проводится оценка реальных затруднительных положений при реализации программы профилактики в образовательных учреждениях;
- определяется уровень правовой подготовки педагогических работников для проведения профилактического мероприятия;
- актуализируется инструментарий, используемый в сфере образования, для профилактической деятельности по тематике «экстремизм и терроризм».

2. Основное исследование

Для анализа методической базы, реализуемой субъектами (учителями, социальными работниками, педагогами), осуществляющими профилактику на локальном и региональном уровнях, необходимо оценить общий вектор деятельности государственных органов по вопросам экстремизма и терроризма, изучив нормативные правовые акты, раскрывающие сущность подобных явлений.

Устанавливая правовое содержание категорий «экстремизм» и «терроризм» от общего к частному, следует рассмотреть положения Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»² и конкретизирующие его отдельные акты, определяющие государственную политику при решении вопросов борьбы с экстремизмом, например Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., утв. Указом Президента РФ от 29.05.2020 № 344 (далее — Стратегия противодействия экстремизму, Стратегия).

² Здесь и далее все ссылки на российские нормативно-правовые акты и судебную практику приводятся по СПС «КонсультантПлюс». Дата обращения 13 ноября, 2024. <http://www.consultant.ru>.

Несмотря на не столь значительную общественную опасность экстремизма по сравнению с терроризмом, противодействие экстремизму требует не меньших усилий со стороны государственных органов, так как он вызывает настроения, влекущие за собой дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной обстановки в стране в связи с общественным резонансом. Несовершеннолетние в большей степени склонны к экстремистским действиям (п. 19 Стратегии), поскольку не все они настроены сверхрадикально и не готовы прибегнуть к крайним способам решения ситуаций, таким как осуществление террористической деятельности. В повседневной жизни молодежь сталкивается с проявлением экстремизма чаще, но на практике может иметь искаженное представление об этом явлении, ведь в понимании обывателя радикализм — это «мысли», а терроризм — «взрывы». Экстремизм кажется безобиднее терроризма, однако приверженность экстремистским идеям и проявления этой деятельности — благоприятная почва для укрепления влияния радикально настроенных организаций и сообществ, что в дальнейшем может привести к усилению дифференциации общества, и одной из угроз для конституционного строя станет внутривнутригосударственный конфликт между социальными группами.

Стратегия противодействия экстремизму содержит целый блок норм, провозглашающих усиленное воздействие экстремистских организаций на молодежь (п. 24–26), так как перманентно существует опасность проникновения радикальных лиц в повседневную жизнь молодых людей — степень охвата привлечения лиц к экстремистской деятельности расширена в связи с возрастанием диапазона видов такой деятельности, в которых молодежь может принимать активно участие. Непосредственно включая снижение влияния экстремистских организаций на молодежь в одну из целей политики, государство берет на себя обязанность осуществлять профилактику экстремизма по различным направлениям, в том числе уделяя внимание профилактике в информационной сфере. Подобные меры носят более обширный характер, так как необходимо охватить значительную долю информационного пространства, в котором могут появиться материалы экстремистской направленности.

Кроме того, стратегия содержит отдельный перечень действий в области образования и государственной молодежной политики, что подчеркивает важность для органов власти влияния образовательных учреждений в лице педагогов, социальных работников на молодых людей. Отмечается необходимость прививать уважение ко всем лицам, воспитывать молодежь с учетом ценностей и организации досуговой деятельности. Вместе с тем возникает ряд дискуссионных практических вопросов: какими методами учебные организации должны поддерживать духовно-нравственные ценности и патриотизм; насколько соотносятся профилактика экстремизма и укоренение идей патриотизма? Противодействие экстремизму у молодежи впоследствии может ассоциироваться с патриотическим воспитанием, в то время как профилактика экстремизма заключается в формировании как минимум терпимого отношения ко всем лицам без акцентирования внимания на каких-то отличительных особенностях лица.

Остро стоит вопрос об организации досуга детей. Данное положение закрепляется в качестве обязанности государства в области молодежной политики (подп. «е» п. 32 Стратегии), но появляется встречный вопрос: как привлекать лиц в созданные государством учреждения? Трудности вовлечения молодежи прояв-

ляются при организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Согласно п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в обязанности обучающегося не входит посещение внеурочной деятельности; п. 4 ст. 34 данного закона детализирует положение о праве несовершеннолетнего к посещению мероприятий, не входящих в программу учебного плана. Не все хотят дополнительно после занятий оставаться в образовательном учреждении, поэтому появляется задача стимулирования лиц к посещению культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятий. Не подлежит сомнению важность увеличения числа досуговых центров, так как не во всех городах имеется должное количество разнообразных заведений, способных отвечать различным интересам молодежи. Значимость развития досуговой деятельности подтверждается статистическими показателями: в 2019 г. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в целом по России составила 75 %³. Конкретизируя тенденцию спроса, следует рассмотреть статистические показатели по одному субъекту РФ: в Республике Карелия распределение численности учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ для детей в области искусств по общеразвивающим программам составляет 31 722 чел., в области спорта — 12 774 чел. (Король 2022, 43).

В соответствии со Стратегией, субъекты, осуществляющие образовательную деятельность, должны иметь возможность повышать свой профессиональный уровень (обеспечиваемый в России Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)), разрабатывать и внедрять новые методики, направленные на противодействие экстремизму. Более того, перед педагогическим работником стоит задача по организации процесса профилактической деятельности, сформулированная в Приказах Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) и от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Министерства науки и высшего образования РФ от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (ФГОС ВО). На педагога возлагается обязанность по формированию у обучающихся личностных результатов освоения программ и универсальных компетенций, связанных со становлением гражданской позиции. Этот процесс осуществляется в порядке организации образовательной деятельности и внеучебных, внеклассных мероприятий. В рамках профилактической работы в общеобразовательных учреждениях предполагается комплексное воздействие педагогов, которые ведут профильные предметы и профилактику в системе воспитательной работы. Например, согласно п. 22.7.8.2 ФГОС ООО, к концу обучения в 9-м классе обучающийся получит результат по предмету «Обществознание» (систематизировать и конкретизировать информацию об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом). Пункт 24.4.3 ФГОС ООО предполагает получение такого личностного результата при изучении ОБЖ, как знание

³ «Дополнительное образование детей». *Минпросвещения России*. 2022. Дата обращения 13 ноября, 2024. https://edu.gov.ru/activity/statistics/additional_edu.

и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму).

По мере получения первичных знаний усложняется процесс организации профильного преподавания; впоследствии происходит качественное увеличение характеристики личностного результата, т.е. по мере развития сознания молодых лиц педагог должен преследовать цель по расширению и углублению представления о явлениях экстремизма и терроризма. Данный тезис подтверждается в подп. 1 п. 123.5.1, подп. 1 п. 124.8.2, подп. 1 п. 128.4.3 ФГОС СОО: в рамках дисциплины «Обществознание» молодое лицо получает представление о проводимой в России государственной политике по противодействию экстремизму; в рамках обучения ОБЖ обучающийся должен получить результат, представленный в виде «готовности противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам».

Профилактическая деятельность у основного общего и среднего общего образования предполагает вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности социальных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами («...антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и др.»), что подтверждается п. 26.3.2.14 ФГОС ООО и п. 130.3.2 ФГОС СОО. Помимо профильного образования, иные педагоги по предметам или классные руководители также осуществляют становление антиэкстремистского и антитеррористического сознания, однако фокус смещен на профилактическую деятельность, т.е. образовательный процесс носит вторичный характер. Именно педагоги, осуществляющие профилактику, могут реализовывать различные формы, методы взаимодействия с молодежью и успешно применять существующий инструментарий, так как они не столь ограничены государственными стандартами. Профильные педагоги дают базовые представления об экстремизме и терроризме в рамках предметной специализации, а педагоги с воспитательной функцией применяют прикладные методы. Однако для успешного ведения профилактической работы «непрофильный» педагог должен обладать теми же знаниями, что и профильные, так как формат взаимодействия предполагает осознанность педагога и возможность ответа на интересующие вопросы.

Государственная политика профилактики в сфере образования не ограничивается проводимой кампанией в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», во время обучения по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета профессорско-преподавательский состав (ППС) должен обеспечить получение универсальной компетенции, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности. Приобретение молодыми людьми гражданской позиции гарантируется профилактической работой ППС. В силу узконаправленности образовательного процесса предполагается детализация полученных ранее знаний, однако не каждый член ППС обладает специализированными знаниями в области

противодействия экстремизму и терроризму, поэтому в учебные планы включаются специальные блоки правоведения, где профильные специалисты формируют подобную универсальную компетенцию.

Несмотря на обязанность по формированию личностных универсальных компетенций в образовательной среде, возложенную на педагогического работника государством, остается множество открытых вопросов по фактической, реальной деятельности такого работника. Невзирая на ключевое место педагога в системе профилактики, он может ориентироваться на существующее законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму и на приказы министерств, которые презюмируют получение обучающимся результата, однако не совсем понятно, каким образом этот результат будет достигнут.

Профилактика экстремизма и профилактика терроризма подразделяются государством на два направления, несмотря на корреляцию терроризма и экстремизма (п. 15 Стратегии). Осуществление профилактических мер должно устранить потенциально возникающие у лица проблемы с обществом, искоренить девиантные наклонности ввиду осознания недопустимости применения дискриминационных методов по отношению к другим. Профилактика экстремизма заключается в обширном комплексе мер (п. 32 Стратегии), направленных на устранение первопричин, изначально сформированных негативных взглядов. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и детализирующая его Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009 (далее — Концепция противодействия терроризму, Концепция), называют терроризм в качестве одной из главных угроз национальной безопасности. Посредством совершения террористических актов происходят дестабилизация и устрашение общества, которое способно поддаться на радикально настроенные взгляды и перенять убеждения террористов. Даже существующая в теории опасность для государства недопустима, поскольку изменение части общественного мнения способно привести к необратимым последствиям, выражающимися в виде гибели людей, имущественного ущерба, а также попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств (подп. «з» п. 1 Концепции).

Наиболее значимый фактор внутренней политики, касающийся молодежных образований, — недостаточная проработанность вопроса о контроле в сфере информационной составляющей, так как в России доля молодых лиц в возрасте от 12 до 24 лет, имеющих доступ к интернету и проводящих там свое свободное время, составляет 97,1 % (Лисицина 2021). В сфере защиты информационного пространства от воздействия лиц, приверженных террористическим взглядам, государство предусматривает меры по предотвращению распространения идей террористической направленности посредством мониторинга, блокировки сайтов в соответствии с ч. 1 ст. 15.3 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Примером из правоприменительной практики служит блокировка сайта «ОВД-Инфо»*, поскольку его деятельность была направлена на пропаганду терроризма и экстремизма на террито-

* Признан в Российской Федерации организацией, выполняющей функции иностранного агента.

рии РФ (Скобелев 2021). Если рассматривать корреляцию деятельности педагога по профилактике и блокировку сайтов, то стоит отметить, что профилактика носит первичный характер и напрямую связана с воздействием на конкретную группу лиц, в то время как блокировка сайтов касается постреагирования на отсутствие эффективной профилактической работы и сокращения информационного блока для неопределенного круга лиц.

Исследование института профилактики позволяет выделить основополагающий для субъектов деятельности элемент — создание системы противодействия терроризму, так как установление в сознании лиц молодого поколения негативного отношения к методологии принятия решений террористическими организациями и концепции жестокости и насилия — один из факторов сокращения числа преступлений террористической направленности. Осознавая значимость мер профилактического характера, государственные органы предприняли меры по усовершенствованию государственных методов противодействия идеологии терроризма посредством создания Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019–2023 г., утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665. Большое внимание уделяется противодействию распространению идеологии терроризма именно среди молодежи, поэтому в реализации мер комплексного характера должны участвовать специально уполномоченные субъекты исполнительной власти в сфере работы с молодежью и правоохранительные органы. Закрепленный общий перечень мероприятий является вектором для формирования образовательными субъектами собственных методик противодействия терроризму, так как государство лишь закрепляет единый минимальный список мероприятий, не ограничивая возможность педагога или социального работника разрабатывать свои мероприятия для профилактики терроризма.

Сравнительный анализ Комплексных планов противодействия идеологии терроризма 2013–2018 гг., утв. Президентом РФ 26.04.2013 № Пр-1069, и 2019–2023 гг. необходим для выявления закономерностей практической деятельности педагогов при организации профилактических мероприятий. Важно проследить корреляцию между изменением государственного вектора организации профилактики и изменением действий педагога при проведении урока, поскольку работа государственного аппарата направлена на создание условий реализации творческого потенциала педагога при разработке методики донесения информации обучающимся.

Комплексные планы разнятся с точки зрения целеполагания: план 2013–2018 гг. закрепляет в качестве цели уменьшение числа радикализированных лиц, выдвигая молодежь на первый план, и недопущение вовлечения в террористическую деятельность, в то время как план 2019–2023 гг. декларирует стремление защитить население от пропагандистского воздействия. Изменение подходов в постановке целей связано с выполнением целей и задач, поставленных в Комплексном плане 2013–2018 гг. В то время приоритетным направлением для противодействия идеологии являлось сокращение числа лиц, с которыми необходимо проводить индивидуальные профилактические работы. Законодатель модернизирует ранее закрепленные установки, ставя перед исполнительными органами более «идеалистическую» цель — искоренение террористической идеологии.

На данном этапе важнее осуществлять профилактическую деятельность посредством защиты всего населения, так как предупреждение распространения

идей среди общества — более эффективная и менее затратная для государства мера, поскольку сохраняет и укрепляет существующий порядок. Эффективность обусловлена охватом целевой аудитории: при проведении профилактических работ с лицами, уже имеющими радикальные убеждения, производятся единичные превентивные действия, в то время как популяризация и масштабирование профилактических мероприятий на всей территории РФ будет способствовать предупреждению радикальной настроенности лиц, которые еще не совершили противоправных деяний. Данную точку зрения иллюстрирует Приложение № 1 к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних Саратовской области⁴. Изучив общую характеристику работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы с законодательством, обратим внимание на количество субъектов, которые действуют в отношении одного конкретного лица: согласно п. 3–4, в индивидуальных профилактических работах участвуют более 10 субъектов. В свою очередь, профилактические занятия общего характера задействуют меньшее количество субъектов, в полномочия которых входит учебно-воспитательная работа, а временные рамки ограничены временем проведения урока.

У названных выше Комплексных планов отличны цели и задачи, а также их общий вектор. План 2019–2023 гг. направлен на усовершенствование прежних разработанных инструментов профилактики, т. е. в нем конкретизирована и сокращена сфера деятельности, поскольку не стоит задача создания новых методов, позволяющих противодействовать идеологии терроризма. Повышение качества проводимых мероприятий важно, так как высокий уровень подготовки профилактических мероприятий приводит к должному усвоению противоправности и незаконности явлений и, как следствие, отторжению терроризма.

Уделяя особое внимание молодежи (в данном документе возрастная категория определена от 14 до 23 лет) как одному из главных субъектов профилактики, Комплексный план 2019–2023 гг. включает в себя большой перечень мероприятий, санкционированных государством, что подтверждает заинтересованность в осуществлении профилактики именно с этой категорией лиц (План 2013–2018 гг. содержит только п. 2.3, а План 2019–2023 гг. состоит из п. 2.1–2.2.4). Основные мероприятия в Плане 2013–2018 гг. представляют собой популяризацию произведений антитеррористической направленности и выработку представления о преступной составляющей идеологии терроризма. Вместе с тем при реализации заявленных действий возникает ряд трудностей:

— подп. «в» п. 2.3 говорит об отслеживании «преподавания» и «пропаганды» религиозных учений и о приравнивании заявленных дефиниций; рассказ работника образовательной организации о сущности религии, ее особенностях является процессом «преподавания»; по нашему мнению, относить это к пропаганде дея-

⁴ «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, и несовершеннолетними, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе, на территории Саратовской области». *Энгельский муниципальный район Саратовской области*. 2022. Дата обращения 13 ноября, 2024. <https://www.engels-city.ru/pvzkdn/84696-poryadok-vzaimodejstviya-organov-i-uchrezhdenij-sistemy-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnikh-po-organizatsii-raboty-s-semyami-nakhodyashchimisya-v-sotsialno-opasnom-polozenii-i-nesovershennoletnimi-nuzhdayushchimisya-v-individualnoj-profilakticheskoj-rabote-na-territorii-saratovskoj-oblasti-s-izmeneniyami-ot-23-09-2022-24-03-2023>.

тельности недопустимо; остается неясным, где провести границу между «преподаванием» дисциплины в образовательной организации и «преподаванием» учения в рамках образовательных организаций и можно ли один урок об одной религии считать «преподаванием» одного из религиозных учений;

— п. 4.2 закрепляет патриотическое воспитание молодежи как один из инструментов противодействия терроризму, но данное положение остается дискуссионным; профилактика терроризма должна быть направлена на устранение причин распространения насильственной идеологии, а институт патриотического воспитания необходимо выделить в отдельный вид работ государственных структур и не смешивать эти действия, так как перед мероприятием такого рода ставятся другие цели и задачи; низкий уровень патриотизма не может выступать одной из детерминант совершения преступлений террористической и экстремистской направленностей, поскольку профилактика этих явлений связана с привитием таких чувств, как толерантность, терпимость, уважение, а молодежь может вкладывать в слово «патриотизм» свой смысл или же не иметь еще сформированного трепетного отношения к Родине;

— воспитание молодежи в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности названо в подп. «г» п. 2.3 одной из приоритетных задач, однако подп. «б»–«г» п. 4.4, выделяя именно исламское религиозное учение и мусульман ввиду их большей потенциальной приверженности терроризму, не способствует созданию единого межнационального пространства; в данном случае сепарация приводит к мысли о развитии экстремистских идей, поскольку страх перед группой лиц, исповедующих ислам, будет порождать ненависть к ним и разъединению общества.

Осознание неточности формулировок привело законодателя к модернизации Комплексного плана посредством изменения дефиниций и расширения перечня мероприятий, проводимых для молодой аудитории. Большое внимание уделяется событиям, посвященным Дню солидарности в борьбе с терроризмом (п. 2.1). Вместо патриотического воспитания в мероприятиях воспитательного и культурно-просветительского характера теперь продвигается неприятие идеологии терроризма и прививаются традиционные российские духовно-нравственные ценности (подп. 2.2.1 и 2.2.3). В соответствии с п. 91 Стратегии национальной безопасности РФ, утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400, эти положения отвечают профилактике терроризма, поскольку объясняют единство народов России и укрепляют в сознании факт многонациональности и многоконфессиональности. Необходимо уделять внимание сущности терроризма, его преступной составляющей для выработки правового отношения к тематике и осознанности молодыми людьми того, что каждое принятое ими решение и действие имеет свои последствия, в том числе санкции со стороны государственных органов. Вместе с изменениями формулировок о «патриотическом воспитании» были произведены преобразования в сфере корректного употребления терминологии, касающейся религиозных учений. Пункты 1.7 и 2.3 не содержат дифференциации по религиозной направленности, оставляя лишь профилактику среди верующих.

До сих пор, как и при реализации Комплексного плана на 2013–2018 гг., при апробации материала педагогическими работниками возникают проблемы, что подтверждается отчетами и справками о реализации Комплексного плана на 2019–

2023 г. Профилактика по-прежнему заменяется патриотическими мероприятиями, прослеживается стагнация в качественном уровне проведения мероприятий антитеррористической направленности, а стандартизированность и типичность организационной кампании могут косвенно влиять на вовлеченность молодежи в процесс профилактики. Это подтверждается отчетом о результатах исполнения в Амурской области за 2019 г.: проводятся классные часы, посвященные «порядку действий при угрозе теракта», «поведению в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при обнаружении бесхозных предметов» и т. п.⁵ Подобные мероприятия должны проводиться при первоначальном знакомстве с понятиями «экстремизм» и «терроризм», но стоит учитывать современные реалии использования молодыми людьми киберпространства как потенциальной площадки совершения правонарушений и преступлений экстремистской и террористической направленности.

Существующая законодательная база направлена на регламентацию деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц соответствующих органов, однако педагогическим работникам не дается никаких конкретных указаний, касающихся профилактики экстремизма и терроризма, что обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, педагогический работник является центральным звеном взаимодействия государства и молодежи, но в то же время начальным уровнем в нынешней системе субъектов профилактики. В силу имеющихся полномочий педагог выступает в роли исполнителя распоряжений директора или заведующего по воспитательной работе, получающих указания от Министерства просвещения и соответствующих министерств в субъектах, которые, в свою очередь, ориентируются на координированную деятельность законодательных и правоохранительных органов.

Во-вторых, педагог — лицо, не обладающее квалификацией юридического характера, поэтому издание предписаний для него не будет иметь смысла в виду отсутствия прямой обязанности разбираться в юридической природе экстремизма и терроризма. Законодательные органы, анализируя тенденцию совершения правонарушений и преступлений, издают законы, определяющие направление работы всех структур по вопросу профилактики. Министерство просвещения и соответствующие министерства интегрируют в деятельность образовательных учреждений требования государства. Директор школы или заведующий по воспитательной работе синтезируют указания структур с непосредственным образовательным процессом, давая педагогу задание, касающееся обязанности проведения мероприятий профилактики. Перед педагогическим работником стоит задача достигнуть количественных показателей, вместе с тем ему предоставляется возможность самостоятельно проработать вопрос качественных показателей.

Для содействия в организации профилактики в сфере образования разрабатывается специальный инструментарий, служащий вспомогательным средством

⁵ «Отчет о результатах исполнения мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019–2023 гг. на территории Амурской области». *Администрация города Тынды Амурской области*. 2019. Дата обращения 13 ноября, 2024. <http://gorod.tynda.ru/otchet-o-rezultatah-ispolneniya-meropriyatij-kompleksnogo-plana-protivodejstviya-ideologii-terrorizma-v-rossijskoj-federatsii-na-2019-2023-gody-na-territorii-amurskoj-oblasti>.

теоретической подготовки педагогических кадров, поскольку педагог должен оценивать рассуждения обучающихся не с обывательской позиции, а с точки зрения права. Для исследования инструментария педагога проанализируем возрастные группы, с которыми он работает (14–15, 16–17, 18–21 лет), отвечающие определенным уровням образования в России. Подобное разделение обусловлено возрастными ограничениями, представленными в Комплексном плане (возраст молодежи — от 14 до 30 лет), а также психоэмоциональным восприятием, характерным для определенной категории молодых людей.

Основное общее образование представлено возрастной аудиторией 14–15 лет. По уровню восприятия молодежь ориентирована на коллективное мнение. Обучающиеся зачастую переводят серьезную тематику в юмористическое содержание, проявляют равнодушие к лектору. С учетом этих особенностей применение инструментов профилактики сводится к тому, что в большей степени применяются интерактивные методы, направленные на проецирование проблематики на повседневную реальность. Если лекции читает педагог, то традиционной моделью выступает рассказ об известных террористических актах, совершенных на территории РФ, и важности борьбы с терроризмом и экстремизмом. Однако для данной возрастной группы проводится большое количество мероприятий, поскольку именно в этом возрасте, несмотря на отрицание проблематики, формируется первичное осознание недопустимости применения насилия, терроризма и экстремизма.

Таким образом, особенностями инструментов профилактики в основном общем образовании выступают многочисленность мероприятий, упрощенность преподнесения материала, игровой формат взаимодействия. Следствиями особенностей психоэмоционального состояния молодой аудитории являются минимальная осознанность серьезности тематики, низкий уровень восприятия, определенное отрицание правовой природы экстремизма и терроризма.

Следующий уровень образования — среднее общее — представлен возрастной группой 16–17 лет. Этот тип имеет следующие отличительные особенности: усиливается процесс интеллектуализации (появляется первичный блок теоретического анализа тематики на основе знаний, например обществознание и т. п.), проявляются признаки эмансипации (желание показать независимость взглядов). Учитывая подобные характеристики, педагог должен быть готов к вопросам, носящим крайний или оппозиционный характер, провоцирующим обсуждение актуальных для молодого лица тем. В результате меняется вектор применения инструментов профилактики: использование диалоговой формы на профилактическом уроке, организация дискуссионной площадки для вовлечения в процесс всех обучающихся, поскольку межличностная коммуникация позволит обеспечить неформальный образовательный процесс. С одной стороны, происходит усвоение первичной правовой составляющей экстремизма и терроризма и социальной недопустимости явлений, с другой — внимание молодых людей концентрируется на внеучебном процессе и снижается до минимальных показателей, поэтому такой неофициальный формат содействует усилению коммуникации и вовлеченности в процесс.

Среднее профессиональное и высшее образование (бакалавриат, специалитет) представляют собой систему целенаправленного обучения и имеют общие организационные и воспитательные особенности, поэтому допустимо выделить сходные черты профилактики: временные интервалы мероприятий, множество форм

реализации профилактических мероприятий ввиду разнообразия и комплексности внеучебной деятельности. Усиливается желание молодой аудитории быть вовлеченными в процесс обучения, происходит переход на новый уровень правового сознания; обучающиеся объединяются в новые социальные группы с различными ценностно-ориентированными установками, поэтому педагогу важно выступать не в роли преподавателя, а в роли модератора площадки по взаимодействию. В отличие от школьников, студенты не стесняются выражать свое мнение, поэтому можно использовать различные методики организации мероприятия: показ документальных фильмов с последующим обсуждением, встреча с правоохранительными органами в формате «вопрос — ответ», интерактивные нетипичные формы взаимодействия (форум-театр и т. п.).

Основная проблема профилактики в сфере образования — построение аргументации у педагогического работника и члена ППС. Необходимо выстраивать базу для объяснения своей точки зрения, не уходя в конфликт и противостояние с обучающимся с целью доказать свою правоту. Для разных психотипов молодых людей нужны разные форматы взаимодействия, но педагогический работник избирает одну тактику организации процесса. В системе профилактики должна быть встроена цель по формированию у педагогов основных представлений об экстремизме и терроризме и умения применять свои знания в практической деятельности, поскольку при отсутствии должного понимания тематики педагог своими действиями может создать обратный эффект — усилить радикализированность взглядов молодого лица и косвенно побудить совершить какие-либо деяния.

На данный момент наиболее эффективными инструментами повышения уровня правовой грамотности работников образовательных учреждений являются:

— программы дополнительного образования или курсы повышения квалификации, направленные на углубление знаний в области противодействия терроризму и экстремизму при участии кадров, специализирующихся в области юриспруденции;

— методические рекомендации — пособия практического характера, содержащие советы по организации хода урока и успешные методики взаимодействия с аудиторией.

Для того чтобы высказывать предложения по улучшению инструментария подготовки кадров, важно рассмотреть возникающие на практике трудности при реализации профилактики экстремизма и терроризма. Не столь должное внимание работников образовательных организаций к проблеме экстремистских и террористических угроз при подготовке к внеклассным мероприятиям может быть вызвано несколькими факторами.

Во-первых, не во всех территориальных единицах РФ имеются проблемы террористического характера, так как не наблюдается преступлений террористической направленности, в результате чего может складываться впечатление, что проблема терроризма не коснется их в силу «эфемерности» существующей проблематики (по данным Портала правовой статистики, за январь — июнь 2022 г. по Республике Карелия предварительно расследованы 16 преступлений террористической направленности, в то время как в Республике Дагестан — 115, в Москве — 49)⁶.

⁶ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. Дата обращения 15 ноября, 2024. http://crimestat.ru/offenses_rate.

Во-вторых, методические рекомендации, разрабатываемые на разных уровнях, носят в большей степени абстрактный характер и содержат лишь общие формулировки и рекомендации. На уровне РФ основным агрегатором по профилактике, в том числе созданию, методических рекомендаций выступает НЦПТИ. Разработанные материалы отвечают современным тенденциям обучения и имеют уклон в сторону интерактивной деятельности, однако апробация направлена на специальный субъект — иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ⁷. На территории субъектов РФ представлены дополнительные источники профилактики в виде методических рекомендаций — в Республике Карелия Карельский институт развития образования представляет издание «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» (Боршуляк, Кармазин 2015, 1). Составленное разъяснение по профилактической работе имеет обзорный характер, так как в нем перечисляются успешно проведенные мероприятия без исследования закономерностей проведения урока и реакции обучающихся на представленные разработки.

Неисчерпывающий характер методических рекомендаций позволяет проследить позитивную тенденцию вариативности, направленность к проявлению творческой составляющей — лицо может самостоятельно избрать формат проведения внеклассного мероприятия. Вместе с тем предоставление педагогу или преподавателю значительной степени свободы способно привести к ухудшению качества разработанного материала, так как при отсутствии систематизированных знаний сложно донести смысл явлений без углубления в ретроспективный характер (большая часть уроков будет сводиться к пересказу совершенных террористических актов без анализа терроризма и экстремизма с точки зрения права).

В-третьих, широкий спектр действий, выполняемых помимо основных должностных обязанностей, не позволяет в должной мере уделить время вопросу подготовки внеклассных мероприятий. Предположим, педагогическому работнику надо организовать внеклассное мероприятие по противодействию экстремизму. Лицо в силу занятости не может посетить курсы повышения квалификации, поэтому готовит материал с помощью методических рекомендаций. Учителю нужно прочесть все пособия, найти нужный материал, составить ход урока, дополнительно разобратся в тематике экстремизма, а большая часть подготавливаемых рекомендаций направлена на профилактику терроризма, поэтому в них дается больше практических советов по организации урока антитеррористической направленности. В результате педагог старается сократить время подготовки к мероприятию, что ведет к упрощению разбора материала, а значит, донесению информации с возможной потерей сущности, которую важно усвоить молодому поколению.

Вышеперечисленные проблемы выдвигает научное сообщество, обладающее квалификацией в сфере юриспруденции, однако на практике важно учитывать мнение самих педагогических работников. В рамках исследовательской работы мы провели статистический опрос для оценки педагогическими работниками качественных и количественных показателей профилактических мероприятий в образовательном учреждении, находящемся на территории Республики Карелия. Педагогические работники, проходившие опрос, преподают в разных предметных областях. Половина из них осуществляет классное руководство, т. е. на них возло-

⁷ «Методические рекомендации». НЦПТИ. 2023. Дата обращения 15 ноября, 2024. <https://ncpti.su/materialy/metodichki>.

жены дополнительные воспитательные обязанности, однако не все из этих лиц ответственны за профилактику экстремизма и терроризма в своей образовательной организации (75 % от общего числа педагогов таковыми не являются). Опрашиваемые работники преподают у школьников следующих возрастных групп: 11–15 лет (5–9 классы) и 16–17 лет (10–11 классы).

Все анкетированные педагоги считают достаточным количество проводимых в образовательных учреждениях мероприятий по тематике «профилактика экстремизма и терроризма». Предполагается, что категория «достаточно» не отражает соответствующего численного показателя, поэтому для детализации были заданы вопросы о количестве внеклассных мероприятий за год по темам «противодействие терроризму» и «противодействие экстремизму».

Максимальное число мероприятий, проводимых в школе у педагога, работающего в Петрозаводске, составило восемь (по обеим темам); большая часть респондентов (70 %) провела три мероприятия, касающихся терроризма, и одно-два, касающихся экстремизма. Оставшиеся опрошенные (20 %) не имеют представления о количестве проводимых мероприятий. Из полученных статистических данных можно сделать вывод о том, что педагоги не могут в полной мере оценить достаточность количества проводимых мероприятий. Представляется, что следует установить минимальный порог количества внеклассных мероприятий с наименованием событий, которые необходимо осветить в ходе проводимого мероприятия. Это будет содействовать упрощению образовательной системы внеклассной деятельности, поскольку будет поставлена задача по раскрытию определенных тем.

Переходя от количественных показателей к качественным, рассмотрим способ проведения внеклассного мероприятия. Наиболее частые форматы подобного урока — игра или беседа (80 % опрошенных); 15 % используют просмотр фильмов. Тенденция к применению игровых форм наблюдается в настоящее время, и интерактивная модель построения урока является одной из наиболее эффективных с точки зрения соотношения усвоения материала и взаимодействия аудитории между собой и с педагогом. Тем не менее важно принимать во внимание корректность проведения игр на подобные тяжелые для восприятия темы. Интерактив не должен быть наполнен оскорбляющими чувства людей высказываниями, стесняющими их, поэтому первостепенное значение имеют деликатное преподнесение игрового материала и, как следствие, формирование тактичного отношения к жертвам правонарушений и преступлений экстремистского и террористического характера.

Прорабатывая качественные и количественные показатели мероприятий экстремистской и террористической направленности, нужно оценить позицию педагогических работников по вопросам радикализации молодежи в целом и ее уязвимости перед угрозами. Значительно уязвимыми аудиториями молодых людей представляются обучающиеся в возрасте 12–15 и 16–17 лет (70 % респондентов); также педагогические работники видят угрозы для аудитории в возрасте 18–22 лет (25 % респондентов); минимальная подверженность радикальным идеям выделяется у возрастной группы 7–11 лет.

На основе мнения педагогов можно сделать вывод о перманентности угроз радикализации среди школьников 5–11 классов, что подтверждает потребность в осуществлении профилактических мероприятий для недопущения увеличения преступности среди несовершеннолетних. Важно модернизировать профилакти-

ческую работу, повышая уровень подготовки кадрового состава педагогов. По нашему мнению, в настоящее время школьному педагогу не хватает знаний по данной тематике для проведения внеклассных мероприятий, а потому необходимо повышать уровень знаний по данной теме (85 % опрошенных подтверждают этот факт). Предлагаемые педагогами программы для реального повышения уровня знаний педагога в данной области — деловые игры (75 % респондентов), семинары, акции, решение реальных кейсов (25 % респондентов). Наиболее распространенный метод повышения квалификации ориентирован на практику делового общения среди коллег. Этот подход предусматривает дискуссионный формат взаимодействия с распределением ролей в рабочей группе. Принципиальное значение имеет результативность проведения деловых игр для педагогов, поэтому при их проведении предлагаем выбрать одну из моделей работы по повышению квалификации: 1) провести деловую игру, аналогичную интерактивам, апробируемым среди обучающихся, что послужит подспорьем для выявления проблемных точек при проведении внеклассного мероприятия и коллективного решения этой проблемы; 2) дать задание по созданию деловой игры для обучающихся. Организация такого формата взаимодействия коллег будет способствовать повышению интеллектуальной конкуренции и состязательности. Более того, разработка собственных игр требует больших знаний в области противодействия терроризму и экстремизму, поскольку при подготовке интерактива должны учитываться различные механизмы и возможные пути исполнения задуманного проекта.

Учитывая необходимость проведения подобных мероприятий для лиц, осуществляющих классное руководство или кураторство, предлагаем проводить для них курсы повышения квалификации, включающие в себя разные форматы работы. Лекционные блоки должны состоять из нескольких уроков с выступлениями и последующей рефлексией остаточных знаний. Такие выступления содержат презентацию материала специалистом-практиком в юридической сфере, затем проводятся изучение и обсуждение материала среди коллег и проведение работниками нескольких внеклассных мероприятий для всей аудитории курсов. Организация подобной деятельности способствует осмыслению преподавателями, педагогами хода урока (как правильно доносить подобный материал), поскольку они в этот момент сами выступают в роли обучающихся. По нашему мнению, лекционный блок не должен содержать в себе детального изучения норм Уголовного кодекса РФ и Кодекса РФ об административных правонарушениях с оценкой диспозиций и санкций, потому что компетенция субъектов педагогической деятельности не подразумевает знания такой информации. Требуется сформировать у лиц понимание темы с точки зрения комплексной программы противодействия — изучение детерминант совершаемых преступлений, общей классификации правонарушений и преступлений террористической или экстремистской направленности и проявлений радикальной направленности в повседневной жизни молодого поколения. Когда педагог, преподаватель получают возможность почувствовать себя в роли субъекта профилактики, это позволяет выявить критические моменты освещения тематики в аспекте норм права и морали — не до конца сформировавшееся терпимое отношение к своим сверстникам, культурам, религиям и т. п. вызывает желание выводить диалог на провокационные составляющие, уходя от сути мероприятия.

Требуется изменить модель составления методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений, так как такой материал должен стать подспорьем для моделирования урока. Фактически единственным доступным и простым способом получения информации по экстремизму и терроризму для педагога становится изучение методических рекомендаций, поскольку именно они имеют практико-ориентированный характер. Эти пособия по-своему решают две вышеуказанные проблемы: издание методических пособий является процессом агрегации различных способов создания материала, в таких пособиях общедоступным языком объясняются терминологические и правовые особенности, тем самым наполняется содержательная юридическая составляющая, которой не хватает педагогическим работникам для мероприятия по профилактике.

Исследуя процесс организации и проведения профилактических мероприятий, важно понимать, что педагогический работник на начальном этапе подготовки материала обладает такими же правовыми знаниями, как и школьник: у него присутствует только сугубо субъективная оценка явлений через призму собственного видения мира. При изучении методических рекомендаций и их использовании педагог отходит от оценочных бытовых категорий и переводит их в русло правовой идентификации действий с применением интерактивных методик взаимодействия с молодежью.

В методические рекомендации должны включаться апробированные методики проведения интерактивных форматов. Стоит отказаться от составления общих документов — требуется включать в них конспекты уроков с описаниями процессов коммуникации в ходе проведения игр. Это облегчит педагогу выполнение профилактических мероприятий и обеспечит их качество.

3. Выводы

Противодействие экстремизму и терроризму — одна из центральных задач государства, поэтому в настоящий момент активно разрабатывается правовой базис, касающийся регламентации деятельности структур, уполномоченных проводить профилактическую деятельность по борьбе с правонарушениями и преступлениями в этой области, а также с ликвидацией их последствий. Изменение вектора работы государства в сторону профилактической работы на всей территории РФ подтверждает спрос на создание эффективного инструментария, отвечающего требованиям качества. Особенность требований к качеству проявляется в виде синтеза правового блока и методик взаимодействия с молодежью.

Исследование, проведенное среди педагогических работников общеобразовательных учреждений, подтверждает актуальность работы с молодежью по темам радикализации, а поиск универсального механизма процесса обучения по профилактике экстремизма или терроризма является проблемой первостепенной важности. Совершенствование представления педагогических работников о таких явлениях, как радикализм, экстремизм, терроризм, с минимальными временными затратами в силу загруженности кадров — один из ключевых моментов. Значимость борьбы с терроризмом, экстремизмом со стороны законодателя должна коррелировать с реализацией обязательных для исполнения педагогическими работниками норм, при этом соблюдение качественных и количественных показателей меропри-

ятий играет важную роль. Субъекты, ответственные за профилактическую работу, должны обеспечивать должный уровень подготовки материалов для внеучебной деятельности посредством увеличения числа методических рекомендаций. Данные материалы должны носить разъяснительный характер, т. е. любой педагогический работник должен понимать тему и содержание применяемого интерактива. Необходимо проводить работу, повышающую качество образования у педагогических работников по заявленной теме. Исполнительным органам надлежит организовывать семинары/курсы повышения квалификации с интенсивной программой, в том числе привлекать правоохранительные органы и организации, специализирующиеся на тематике противодействия терроризму или экстремизму.

Библиография

- Боршуляк, А. А., А. С. Кармазин. 2015. *Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Методические рекомендации*. Петрозаводск: Карел. ин-т развития образования. Дата обращения 13 ноября, 2024. <https://kiro-karelia.ru/images/files/mm/ekstrim.pdf>.
- Король, Л. С., ред. 2022. *Республика Карелия в цифрах. 2022: краткий статистический сборник*. Петрозаводск: Карелиястат.
- Лисицина, М. 2021. *Доля пользователей интернета в России среди молодежи приблизилась к 100 %*. Дата обращения 13 ноября, 2024. https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426.
- Скобелев, В. 2021. *Роскомнадзор объяснил блокировку сайта признанного иноагентом «ОВД-Инфо»*. Дата обращения 13 ноября, 2024. <https://www.forbes.ru/society/451069-roskomnadzor-ob-asnil-blokirovku-sajta-priznannogo-inoagentom-ovd-info>.

Статья поступила в редакцию 23 декабря 2022 г.;
рекомендована к печати 30 июля 2024 г.

Контактная информация:

Ермишина Наталья Сергеевна — канд. юрид. наук, доц.; <https://orcid.org/0009-0000-9813-7213>,
ermishina_nataly@mail.ru

Колтакова Ксения Алексеевна — магистрант; <https://orcid.org/0000-0003-2874-168X>,
koltakovaksysha@mail.ru

The prevention of extremism and terrorism: Improving the tools used by teaching staff in educational institutions

N. S. Ermishina, K. A. Koltakova

Petrozavodsk State University,
33, pr. Lenina, Petrozavodsk, 185910, Russian Federation

For citation: Ermishina, N. S., K. A. Koltakova. 2024. "The prevention of extremism and terrorism: Improving the tools used by teaching staff in educational institutions". *Vestnik of Saint Petersburg University. Law* 4: 1177–1195. <https://doi.org/10.21638/spbu14.2024.416> (In Russian)

The article examines the trend of organizing and conducting preventive work to counter extremism and terrorism in educational institutions of the Russian Federation. The legal regulation of the issue of preventing extremism and terrorism at the federal level is being studied, strategic documents are being studied that create the basis for the activities of prevention subjects to create a sustainable rejection of terrorist-oriented ideas through comparative

characteristics of Comprehensive Plans to Counter the ideology of terrorism in the Russian Federation for 2013–2018 and 2019–2023. The attitude of the teaching staff to the available educational work carried out in their educational institutions is analyzed with the help of a sociological survey aimed at assessing the qualitative and quantitative indicators of the organization of preventive measures. The article proposes a toolkit that will contribute to improving the literacy of teachers, social workers, and teaching staff who do not specialize in the field of jurisprudence on the legal and ethical component of presenting information on the topics of extremism and terrorism. It is proposed to improve the methodology of interaction with young people by testing the presented methodological material for the employees of the educational sphere themselves. Recommendations are given on the thematic content of applied methodological recommendations necessary for the subjects organizing the lesson, from the point of view of helping to improve the level of training of teachers, teachers in working with students to counter radical attitudes, extremism and terrorism.

Keywords: prevention of extremism, prevention of terrorism, educational institutions, teaching staff, methodological recommendations, radicalization, counteraction, students.

References

- Borshulyak, A. A., A. S. Karmazin. 2023. *Prevention of extremism and terrorism among young people. Methodological recommendations*. Petrozavodsk, Karel'skii institut razvitiia obrazovaniia Publ. Accessed November 15, 2024. <https://kiro-karelia.ru/images/files/mm/ekstrim.pdf>. (In Russian)
- Korol, L. S., ed. 2022. *The Republic of Karelia in numbers. 2022: A short statistical collection*. Petrozavodsk, Kareliastat Publ. (In Russian)
- Lisitsina, M. 2021. *The share of Internet users in Russia among young people has approached 100%*. Accessed November 15, 2024. https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426. (In Russian)
- Skobelev, V. 2021. *Roskomnadzor explained the blocking of the website of the recognized foreign agent OVD-Info*. Accessed November 15, 2024. <https://www.forbes.ru/society/451069-roskomnadzor-ob-asnil-blokirovku-sajta-priznannogo-inoagentom-ovd-info>. (In Russian)

Received: December 23, 2022

Accepted: July 30, 2024

Authors' information:

Natalia S. Ermishina — PhD in Law, Associate Professor; <https://orcid.org/0009-0000-9813-7213>, ermishina_nataly@mail.ru

Kseniia A. Koltakova — Master Student; <https://orcid.org/0000-0003-2874-168X>, koltakovakssysha@mail.ru